



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 187
с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 187

В.А. Малинин

« » сентября 2013 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Новая История»

(9 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Автор-составитель программы

Морозов Н.П.,

Апанасенкова Е.Д.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
от « ____ » _____
Председатель МО

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Всеобщая история» предназначена для организации обучающихся 9 класса. Программа разработана на основе:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
- Образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории.

Базовый

уровень.

- Авторской программы по обществознанию: Л.П. Боголюбов и Л.Н. Городецкая

Программа

общеобразовательных учреждений 6-11 классы. Обществознание. М. Просвещение, 2013 г.

Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что учащиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.

Цель курса:

Дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности, содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- формирование основы нравственной, правовой и политической культуры;
- развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе, основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9-м классе

Знать/ Понимать:

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно

использовать в устной и письменной речи;

- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Политика», «Право»;
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как

социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать исторические явления и события;
- оперировать историческими понятиями и датами
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение, читать историческую карту;
- спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Владеть компетенциями:

- Коммуникативной;
- Смислопоисковой;
- Компетенцией личностного саморазвития;
- Информационно-поисковой;
- Рефлексивной;
- Учебно-познавательной;
- Профессионально-трудовой.

Данная рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов при 1 часе в неделю.

Программа реализуется с помощью УМК:

- Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.. Русское слово, 2010 г.
- Н.В.Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012 г.
- С.И. Козленко, Н.В. Загладин « Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В. Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010 г.
- И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В. Загладина « Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011 г.
- Школьный словарь справочник « Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.

Электронные учебные материалы

Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.

Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

Содержание тем учебного курса
«Всеобщая история», предмет «Новейшая история» 9 класс (34 ч)

Введение. (1 час)

Облик мировой цивилизации в XX веке.

Раздел 1. Человечество после первой мировой войны. (3 часа)

Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Международные последствия революции в России. Революция 1918-1919 г. в Германии. Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.

Страны Азии после Первой мировой войны. Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе. Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Раздел 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису. (5 часов)

Мировой экономический кризис 1930х гг. «Новый курс» в США. Ф.Д. Рузвельт. Социальный либерализм. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Повторительно - обобщительный урок. (1 час)

Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне. (4 часа)

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке. Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Раздел 4. Мир в эпоху «холодной войны». (3 часа)

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.

Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в. (8 часов)

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии, демократия. Социал-демократия. «Новые левые». Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Шарль де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. Распад Югославии. Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.

Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара.

Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX Мао Цзедун. Дэн Сяопин.

Повторительно - обобщительный урок. (1 час)

Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. (6 часов)

Япония и новые индустриальные страны. Китай на пути модернизации и реформирования.

Исламский мир: единство и многообразие. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией.

Раздел 7. Наука и культура в XX – начале XXI в. (2 часа)

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.

Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Раздел 8. Проблема мирового развития в начале третьего тысячелетия. (2 часа)

Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.

Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу «**Всеобщая история**» предмет «**Новейшая история**» в 9 «А» классе

Объем учебной нагрузки 1 час в неделю (34 часа в год)

2013-2014 учебный год

Предлагаемое тематическое планирование рассчитано на УМК:

Учебник: Н.В. Загладин Всеобщая история. Новейшая история. XX век.9 класс. – М.: ООО ТИД

Русское слово 2007 г.

Программа: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина Всеобщая история. Новейшая история. – М. Русское слово 2007 г.

№ ур	Название темы урока	Кол-во часов	План. дата урока	Факт. дата	д/з
1	Введение. Облик мировой цивилизации в XX в.	1			стр. 3-5
	Раздел 1. Человечество после первой мировой войны.	3			
2	Трудный путь к миру. Версальско- Вашингтонская система.	1			§1
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	1			§2
4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.	1			§3
	Раздел 2. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису.	5			
5	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	1			§4
6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	1			§5
7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции.	1			§6

8	Милитаризм и пацифизм на мировой арене.	1			§7-8
9	Повторительно - обобщительный урок.	1			
	<i>Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.</i>	4			
10	Начальный период войны и «новый порядок» в Европе	1			§9
11	Антигитлеровская коалиция	1			§10
12	Трудный путь к победе	1			§11
13	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	1			§12
	<i>Раздел 4. Мир в эпоху «холодной войны».</i>	3			
14	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	1			§13
15	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1			§14
16	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение	1			§15
	<i>Раздел 5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX – начале XXI в.</i>	8			
17	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США.	1			§16
18	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950 – 1970-е гг.	1			§17
19	Эволюция политической мысли во второй половине XX в.	1			§18
20	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX – XXI вв.	1			§19
21	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1			§20
22	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.	1			§21
23	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе.	1			§22
24	Повторительно - обобщительный урок.	1			
	<i>Раздел 6. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.</i>	6			
25	Япония и новые индустриальные страны.	1			§23
26	Китай на пути модернизации и реформирования.	1			§24
27	Индия во второй половине XX – начале XXI вв.	1			§25
28	Исламский мир: единство и многообразие.	1			§26
29	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.	1			§27
30	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1			§28
	<i>Раздел 7. Наука и культура в XX – начале XXI в.</i>	2			
31	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль.	1			§29
32	Основные направления в искусстве и массовая культура.	1			§30
	<i>Раздел 8. Проблема мирового развития в начале третьего тысячелетия.</i>	2			
33	Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества	1			§31 32
34	Повторительно- обобщительный урок	1			