

АННОТАЦИИ

К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

2013-2014 учебный год

2 СТУПЕНЬ, КЛАССЫ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ЭКОНОМИКИ

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Английский язык» (8 класс)

Составители: Мещерякова Н.К., Ермакова Д.И., Артеменкова И.М.,
Малов А.И., Серова Ю.С.

1. Место дисциплины в структуре основной общей программы

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2-4, 5-9, 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012 год.

2. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель обучения английскому языку: развивать коммуникативную компетенцию на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

- формировать желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык;
- воспитывать школьников средствами предмета «иностраннй язык»;
- осознавать важность английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации;
- научить ценить родной язык как элемент родной культуры;
- воспитывать толерантность по отношению к иным языкам и культуре.

3. Структура программы

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 204 учебных часов (2 часа в неделю со второго по четвертый класс) в начальной школе;
- 510 учебных часов (3 часа в неделю) в основной школе;
- 204 учебных часов (3 часа в неделю) в старшей школе на базовом уровне.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы.

В результате обучения английскому языку в начальной школе ученик должен:

знать, понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны-родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда? Почему?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки о природе по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимать основное содержание, пользуясь словарем;
- списывать текст, в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

—основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

—особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;

—признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

—основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;

—роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.

уметь:

в области говорения:

—начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

—использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

—понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

—понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

—использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

—ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки выпускников полной средней школы

В результате изучения иностранного языка на базисном уровне учащиеся должны:

знать / понимать:

—значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета;

—значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, условное наклонение, косвенная речь), согласование времен;

—страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого этикета в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь:

в области говорения:

—вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая нормы речевого этикета;

—рассказывать о своем окружении, рассуждать, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

в области аудирования:

—относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале, в аэропорту), публицистических (интервью, репортаж).

в области чтения:

—читать аутентичные тексты разных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные – используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое.

в области письма:

—писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из текста на английском языке.

5.Формы контроля

Текущий контроль, промежуточный контроль (тесты, ролевые игры, защита индивидуальных и групповых проектов), итоговый контроль.

6.Перечень учебно-методического обеспечения

1. Биболетова М. З. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ. яз. (по уровням обучения).- Обнинск: Титул, 2012 год.

2. Биболетова М. З. Английский язык: книги для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English (по уровням обучения).- Обнинск: Титул, 2012 год.

3. Биболетова М. З. Английский язык: рабочие тетради к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English (по уровням обучения).- Обнинск: Титул, 2012 год.

4. Биболетова М. З. Английский язык: аудиокассеты / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2012.

5. Сборник аутентичных песен «Game songs» с аудиокассетой- Обнинск: Титул, 2010г.

6. Биболетова М. З. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2-11 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год.

7. Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Английский язык. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.-М.,2010.