



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 187
с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 187

_____ В.А. Малинин

«_____» сентября 2013 г.

Рабочая программа по предмету «Новая История» (8 класс)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 34 часа

Автор-составитель
программы: А.В. Максимов,
учитель первой категории

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
от «_____» _____
Председатель МО

2013 г.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования

по истории МО РФ 2004 г. авторских программ А.В. Ревякина. «Новая история 1800-1900» - М.: Просвещение 2007г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

Учебник: А.В. Ревякин. Новая история. 1800-1900; учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год» № 2885 от 27.12.2011г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данное тематическое планирование курса «Новая история, 1800-1900 гг.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы. Изучение курса рассчитано на 34 часа, так как в пояснительной записке ФБУП рекомендовано на данный курс предусмотреть не менее 24 часов.

Цели курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Основная функция курса - формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Становление индустриального общества

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Строительство новой Европы

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских

государств в XIX в. Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.* Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя.

Страны Западной Европы на рубеже XIX -XXв.

Народы Юго-Восточной Европы в XIX в. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.* Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро.* Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов.* Колониальные захваты в Африке. *Империализм – идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. *Революции в Иране, Османской империи, Китае. Международные отношения.*

•

Уметь:

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;
- участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх.
- определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;
- выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ

Всего:35 недель. 70ч. В неделю-2 часа.

№ урока	кол-во часов	Содержание	дата	примечание
	70			
1 четверть 18 часов				
1	1	Введение		
2-10	9	Становление индустриального общества		
11-18	8	Строительство новой Европы		
2 четверть 14 часов				
19-23	5	Страны Западной Европы на рубеже XIX -XXв.		
24-31	8	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX – начале XX вв.		
32	1	Повторительное обобщение		
3 четверть 20 часов				
33-50	18	Россия в первой половине XIX в.		
51-52	2	Россия во второй половине XIX в.		
4 четверть 18 часов				
53-68	16	Россия во второй половине XIX в.		
69-70	2	Повторительное обобщение		

6 .ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Данилов А. А, Косулина Л.Г. История России.М. « Просвещение»2008г.
- Юдовская А.Я. Новая история .М. « Просвещение» 2006г.
- Зверева Л. Тесты (история 5-11 кл) М «Астель» 1999г.
- Преподавание истории в школе. 2010, 2011, 2012г.
- Федеральный центр тестирования <http://www.test4u.ru/>
- <http://www.rustest.ru/>
- Шамрай Ю.В., Ткачук И.И. История России. Тесты. Р/Д « Легион» 2009г.

КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа №1

- 1.Какие явления вы можете отнести к достижениям индустриальной революции?
- 2.Сравните социальный состав общества **XIX** в. и **XVI—XVIII** вв.
- 3.Согласны ли вы с тем, что индустриальная революция создала новые проблемы для человека? Если согласны, то назовите их.
- 4.В чем заключались основные идеи либерализма и консерватизма? Какие между ними существовали общие черты и различия?
- 5.Выскажите свое мнение, почему в последней трети **XIX** в. некоторые теоретики

социализма встали на путь реформизма.

6. Как вы думаете, что можно считать мерилем оценки достижений науки в XIX в.?

7. Составьте рассказ «Человек в изменившемся мире».

Контрольная работа №2

1. Выскажите свое мнение, чем можно объяснить неравномерного процесса модернизации в разных западноевропейских странах.

2. Можно ли утверждать, что в конце XIX — начале XX в. в западноевропейских странах шел процесс демократизации социально- политической жизни общества?

3. Чем вы можете объяснить рост националистической идеологии это время?

4. Российский историк Н. Н. Кареев в начале XX в. написал о положении в Италии: «Народ был беден до объединения и остался бедным после объединения». Значит ли это, что борьба итальянцев за создание единого национального государства не имела смысла? Свою точку зрения аргументируйте.

5. Составьте и заполните таблицу «Внешняя политика и колониальные захваты западноевропейских стран с 1870 по 1913 г.»:

Контрольная работа №3

1. Укажите основные черты индустриального общества.

2. Влияние технического прогресса на жизнь общества. Объяснить.

3. Какие новые слои населения появились и проблемы в социальной сфере.

4. Какие общественно-политические учения развиваются в XIX в.? Чем вызвано их появление? Какие из этих учений доказали на практике свою жизненность?

5. Чем были вызваны революции в XIX в.? Какую роль сыграли они в разрешении социальных противоречий? Какие пути разрешения противоречий, на ваш взгляд, наиболее предпочтительны?

6. Как изменилась политическая карта Европы в XIX в.? Какие события лежали в основе этого процесса?

7. Какие изменения происходили в международных отношениях в XIX — начале XX в.? Укажите причины этих изменений.

8. Как вы думаете, почему значительная часть стран Востока и Африки попадают в колониальную зависимость от стран Запада? Могла ли история этих стран развиваться по-другому?

9. Подумайте, какие знания, полученные при изучении курса Новой истории XIX в., могут быть для вас особенно полезны. Почему?

Практическая работа

1. Подумайте, какие черты экономического развития служат доказательством развития процесса модернизации в первые две трети XIX в. Приведите конкретные примеры из истории известных вам европейских стран.

2. Какие изменения в политической жизни европейских стран можно считать чертами демократизации общества?

3. Какие изменения произошли в социальной структуре общества в период с 1800 по 1870 г.? Чем эти изменения были вызваны?

4.Как вы считаете, почему в европейской истории первых двух третей XIX в. движения протеста и революции были частым явлением? Почему в Англии, в отличие от Европейского континента, движения протеста не перерастали в революции?

5.Во время парламентского обсуждения поданной чартистами петиции в мае 1842 г. английский историк и политический деятель Маколей сказал: «Я возражаю против всеобщего избирательного права... Я полагаю, что цивилизация покоится на охране собственности. Поэтому мы никогда не можем, не подвергая себя чрезвычайной опасности, доверить верховное управление страной какому-то классу, который, вне всякого сомнения, будет совершать неслыханные и систематические посягательства на безопасность собственности». Поддерживаете ли вы взгляды Маколей или хотите ему возразить?

6.Составьте в тетради таблицу «Основные события в области международных отношений в 1815—1870 гг.».