



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 187
с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 187

В.А. Малинин
« » сентября 2013 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Биология»

(8 классы)

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

Автор-составитель программы
Штангель Л.А.,
Чистякова Н.Д.

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
от «_____» _____
Председатель МО

2013 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы И.Н. Пономаревой по биологии 8-9 классы. М.: Планета, 2011 г, учебник Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. "Биология: человек" (М., изд. центр "Вентана-Граф» 2009 г.) и на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется его место в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение. Ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психики. В третьей части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности. В программе предусмотрены лабораторные работы.

Изучение биологии направлено на достижение следующих

Целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде,

норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции.

Задач:

• обучения:

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартом биологического образования через систему из 68 уроков (102 урока при расширенном изучении курса) и индивидуальные образовательные маршруты учеников
2. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий
3. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий

• развития:

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков

• воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у школьников валеологической и коммуникативной компетентностей: особое внимание уделить половому и гигиеническому воспитанию восьмиклассников в органичной связи с их нравственным воспитанием, воспитывать у них независимость и способность к эмпатии через учебный материал уроков и КСО.

Содержание учебной программы:

1. Введение.(1ч).

Биологическая и социальная природа человека. Принципиальное отличие условий жизни человека, связанные с появлением социальной среды. Её преимущества и издержки. Значение знаний о строении и функциях своего организма для поддержания своего здоровья.

2.Организм человека: общий обзор(5 часов)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы. Санитарно-гигиенические нормы. СЭЦ. Ответственность людей нарушающих санитарные нормы общежития.

Строение организма человека. Строение тела. Место человека в живой природе. Сходство и отличия человека от животных. Морфологические особенности человека, связанные с прямохождением, развитием головного мозга, трудом, социальным образом жизни.

Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность.

Ткани животных и человека. Строение нейрона.

Уровни организации организма. Орган и системы органов. Нервная регуляция. Части и отделы нервной системы. Гуморальная регуляция. Роль эндокринных желёз и гормонов.

Демонстрации. Разложение ферментом каталазой пероксида водорода.

Лабораторные работы:Просмотр под микроскопом различных тканей человека.

3.Опорно-двигательная система(8 часов)

Компоненты опорно-двигательной системы (кости, мышцы, сухожилия), их значение. Соединение костей в скелете. Строение суставов. Состав и строение костей.

Основные отделы скелета. Строение позвонков, позвоночник, их функции. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Мышцы, типы мышц, их строение и значение. Основные группы мышц. Работа мышц. Регуляция мышечных движений. Энергетика мышечных сокращений. Утомление, его причины. Предупреждение нарушений осанки и плоскостопия.

Развитие опорно-двигательной системы. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на формирование и развитие скелета. Последствия гиподинамии. Влияние тренировки на скелет и мышцы. Распределение физической нагрузки в течение дня. Ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта.

Демонстрации. Скелет; распилы костей, позвонков, строение сустава, мышц и др.

Лабораторные работы:

1. *Определение нарушения осанки и плоскостопия.*

2*Просмотр микропрепаратов костей и поперечно-полосатой мышечной ткани.*

4. Кровь и кровообращение (9 ч)

Компоненты внутренней среды организма (кровь, тканевая жидкость, лимфа), их кругооборот и взаимосвязь. Состав крови, функции плазмы и форменных элементов.

Артериальная и венозная кровь. Значение работ И.И. Мечникова для изучения процессов воспаления.

Функции лимфоцитов. Иммуитет. Органы иммунной системы. Иммунная реакция. Антигены и антитела. Клеточный и гуморальный иммунитет.

Роль болезнетворных микробов и вирусов в развитии инфекционных болезней. Работы Э.Дженнера и Л.Пастера. Понятие вакцины и лечебной сыворотки. Типы иммунитета. Тканевая совместимость и переливание крови. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье. Способы их нейтрализации. Индивидуальные особенности здоровья и способы предупреждения возможных заболеваний.

Строение сердца. Фазы сердечной деятельности. Кровеносные сосуды, их типы, особенности строения.

Большой и малый круги кровообращения. Лимфоотток. Движение крови по сосудам, его причины. Пульс. Артериальное давление, способы его измерения. Гипотония и гипертония, их причины. Изменения при инфаркте миокарда. Регуляция работы сердца и сосудов (нервная и гуморальная). Автоматизм сердечной деятельности. Влияние мышечной нагрузки на сердце и сосуды. Значение тренировки сердца. Функциональные сердечно-сосудистые пробы как средство личного самоконтроля.

Первая помощь при кровотечениях различного типа.

Демонстрации. Торс человека; модель сердца; приборы для измерения артериального давления и способы их использования.

Лабораторные работы:

1 Сравнение крови человека и лягушки.

Практические работы:

- 1. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровоснабжение.*
- 2. Опыты, выясняющие природу пульса.*
- 3. Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.*
- 4. Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку – функциональная проба.*

5. Дыхательная система (5 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхательных движений. Защитные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания.

Болезни органов дыхания, их профилактика. Флюорография как средство ранней диагностики лёгочных заболеваний.

Гигиена дыхания. Значение чистого воздуха для здоровья человека. Защита воздуха от загрязнений. Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в воздухе. Курение как фактор риска. Борьба с пылью. Экологическое состояние территории проживания и здоровье местного населения. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды. Укрепление органов дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, её измерение и зависимость от уровня тренированности человека. Дыхательная гимнастика.

Первая помощь при поражении органов дыхания. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Демонстрации. Торс человека; модели гортани и легких; модель Дондерса, демонстрирующая механизмы вдоха и выдоха.

Лабораторные работы:

1 Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.

2 Изготовление самодельной модели Дондерса.

Практические работы:

1 Измерение обхвата грудной клетки.

2 Определение запыленности воздуха в зимних условиях.

6. Пищеварительная система (7 ч.)

Значение питания. Пищевые продукты и питательные вещества. Пища как важный экологический фактор здоровья. Экологическая чистота пищевых продуктов.

Значение пищеварения. Система пищеварительных органов: пищеварительный тракт, пищеварительные железы.

Пищеварение в ротовой полости. Строение и функции зубов. Роль слюны в переваривании пищи. Глотание, его рефлекторная основа. Пищеварение в желудке, состав желудочного сока. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке, роль желчи и сока поджелудочной железы. Конечные продукты переваривания питательных веществ. Всасывание. Строение и функции ворсинок. Роль толстого кишечника в пищеварении.

Наиболее опасные болезни органов пищеварительной системы.

Регуляция пищеварения. Голод и насыщение. Безусловные и условные рефлексы в процессе пищеварения, их торможение.

Питание и здоровье. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа. Особенности Уральской кухни и ее роль в организации рационального питания для местных жителей. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста. Инфекционные болезни органов пищеварения, их возбудители и переносчики, меры профилактики. Пищевые отравления. Меры первой помощи.

Демонстрации. Торс человека; пищеварительная система крысы (влажный препарат).

Лабораторная работа:

1 Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал.

Практическая работа:

1 Наблюдение за подъемом гортани при глотании, функцией надгортанника и небного языка.

2 Задержка глотательного рефлекса при отсутствии раздражения задней стенки языка.

7. Обмен веществ и энергии. Витамины (4 ч)

Значение питательных веществ для восстановления структур, их роста и энергообразования.

Обменные процессы в организме. Стадии обмена: подготовительная, клеточная и заключительная. Пластический и энергетический обмен. Нормы питания, их связь с энергетическими тратами организма. Энергоёмкость питательных веществ. Определение норм питания. Национально-культурные традиции питания населения региона. Зависимость традиций питания от места проживания и культуры народа.

Витамины, их связь с ферментами и другими биологически активными веществами. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы, их признаки. Сохранение витаминов в пище. Водно- и жирорастворимые витамины.

Практические работы:

1 Функциональные пробы с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки.

8. Мочевыделительная система (2 ч)

Значение выделения. Пути удаления продуктов обмена из организма. Органы мочевого выделения. Строение почки. Нефроны, их функции. Роль почек в поддержании гомеостаза внутренней среды. Регуляция работы почек.

Предупреждение заболеваний почек. Нарушения диеты и экологическая загрязнённость и пищевых продуктов как причина заболеваний почек. Вред спиртных напитков. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Методы профилактики заболеваний, наиболее распространённых для подросткового возраста.

Значение воды и минеральных веществ для организма. Режим питья.

9. Кожа (3 ч.)

Значение кожи и ее строение. Функции эпидермиса, дермы, гиподермы. Волосы и ногтевые придатки кожи. Грибковые заболевания кожи; их предупреждение и меры защиты от заражений. Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

Барьерная роль кожи. Строение кожи. Потовые и сальные железы. Придатки кожи: волосы и ногти. Типы кожи. Уход за кожей.

Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Причины кожных болезней. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста заболеваний кожи. Травмы кожи. Первая помощь при травмах кожи.

Роль кожи в терморегуляции. Адаптация человека к холодному и жаркому климату. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Теплообразование и теплопередача, их регуляция. Гигиена одежды.

Демонстрация. Рельефная таблица строения кожи.

Практические работы:

10. Определение жирности кожи с помощью бумажной салфетки.

10. Эндокринная система (3 ч)

Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Эндокринная система. Свойства гормонов, их значение в регуляции работы органов на разных этапах возрастного развития. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем.

Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Роль гормона поджелудочной железы инсулина в регуляции постоянства глюкозы в крови.

Демонстрации. Модели гортани со щитовидной железой, головного мозга с гипофизом; рельефная таблица, изображающая железы эндокринной системы.

11. Нервная система (6 ч)

Значение нервной системы, её строение и функции. Центральная и периферическая части нервной системы. Соматический и вегетативный отделы нервной системы.

Спинной мозг. Серое и белое вещество спинного мозга, центральный канал. Нервы и нервные узлы. Значение спинного мозга, его рефлекторная и проводящая функции.

Головной мозг. Серое и белое вещество, кора и ядра головного мозга. Отделы головного мозга, их строение и функции. Доли головного мозга и зоны коры больших полушарий. Роль лобных долей в организации произвольных действий. Речевые центры коры.

Демонстрации. Модель головного мозга; коленный рефлекс спинного мозга; мигательный, глотательный рефлексы продолговатого мозга; функции мозжечка и среднего мозга.

Практические работы:

1. Выяснение действия прямых и обратных связей.

2. Выяснение вегетативных сосудистых рефлексов при штриховом раздражении кожи.

12. Органы чувств. Анализаторы (4ч)

Понятие об органах чувств и анализаторах. Свойства анализаторов, их значение и взаимосвязь.

Орган зрения. Строение и функции глаза. Зрительный анализатор. Роль коры больших полушарий головного мозга в распознавании зрительных образов.

Заболевания и повреждения глаз. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Экология ландшафта и зрительный комфорт.

Орган слуха и слуховой анализатор. Его значение. Строение и функции наружного, среднего, внутреннего уха. Части слухового анализатора. Роль коры больших полушарий в распознавании звуков. Центры речи. Гигиена слуха. Борьба с шумом. Болезни органов слуха и их предупреждение. Методы профилактики наиболее распространённых для подросткового возраста

заболеваний. Основные факторы повседневной жизни, негативно влияющие на здоровье, способы их нейтрализации.

Органы равновесия: вестибулярный аппарат, его строение и функции. Органы осязания, вкуса, обоняния и их анализаторы. Роль мышечного чувства. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрации. Модели черепа, глаза, уха.

Практические работы:

1.Выявление функции зрачка и хрусталика, нахождение слепого пятна.

2.Определение выносливости вестибулярного аппарата.

3.Проверка чувствительности тактильных рецепторов. Обнаружение холодовых точек.

13. Поведение и психика (6ч)

Врождённые формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретённые формы поведения.

Закономерности работы головного мозга. Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского по изучению закономерностей работы головного мозга. Безусловное и условное торможение. Явление доминанты.

Биологические ритмы. Сон и его значение. Фазы сна.

Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, сознание и трудовая деятельность. Деятельность человека – глобальный экологический фактор. Охрана окружающей среды как важное условие сохранения жизни на Земле.

Познавательные процессы человека: ощущения, восприятия, память, воображение, мышление.

Волевые процессы. Качества воли. Внушаемость и негативизм. Основные виды зависимостей. Ценность свободы от любого вида зависимостей.

Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения. Их зарождение, развитие, угасание и переключение.

Работоспособность. Режим дня. Стресс и его воздействие на здоровье человека. Способы выхода из стрессовой ситуации.

Адаптация и акклиматизация к новым климатическим условиям.

Личность и её особенности. Выбор профессии.

Человек и его место в биосфере. Социоприродная экосистема, урбосфера и агросфера. Ответственность каждого человека за состояние окружающей среды и устойчивость экосистем.

Демонстрации. Модель головного мозга; двойственного изображения; выработка динамического стереотипа зеркального письма; иллюзии установки.

Практические работы:

16.Проверка действия закона взаимной индукции при рассматривании рисунков двойственных изображений. Иллюзии установки.

17.Тренировка наблюдательности, памяти, внимания, воображения. Иллюзии зрения.

18.Опыт с усеченной пирамидой, выясняющий особенности произвольного и непроизвольного внимания и влияния активной работы с объектом на устойчивость внимания.

14. Индивидуальное развитие организма (4ч.)

Половые и возрастные особенности человека. Половые хромосомы. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.

Женская половая система. Мужская половая система.

Половое созревание юношей и девушек. Биологическая и социальная зрелость. Особенности полового созревания мальчиков и девочек в подростковом возрасте. Физиологическое и психологическое регулирование процессов, сопровождающих процессы полового созревания.

Планирование семьи. Охрана материнства и детства.

Беременность. Внутриутробное развитие организма. Оплодотворение. Первые стадии зародышевого развития. Формирование плода. Биогенетический закон Геккеля-Мюллера и причины его нарушения. Созревание плода. Роды. Уход за новорожденным.

Развитие после рождения. Периоды жизни человека. Биологический и календарный возраст.

Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём. Вредное влияние на организм курения, алкоголя, наркотиков. Здоровье и трудоспособность человека в разные периоды его жизни. Основные характеристики и нормы здорового образа жизни и эффективные способы его сохранения.

Демонстрации. Модели зародышей человека и животных разных возрастов.

Повторение (1 час)

Поурочно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения (план)	
			8 «Г»	8 «Д»
Введение(1 час)				
1	Значение знаний о строении и функциях организма для поддержания здоровья человека	1	05.09.13	04.09.13
Организм человека. Общий обзор (5 час)				
2	Науки об организме человека	1	06.09.13	05.09.13
3	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	12.09.13	11.09.13
4	Строение и химический состав клетки.	1	13.09.13	12.09.13
5	Ткани Лабораторная работа№1 « Просмотр под микроскопом тканей человека»	1	19.09.13	18.09.13
6	Уровни организации организма	1	20.09.13	19.09.13
Опорно-двигательная система (час)				
7	Строение скелета	1	26.09.13	25.09.13
8	Скелет головы и туловища	1	27.09.13	26.09.13
9	Скелет конечностей	1	03.10.13	02.10.13
10	Первая помощь при травмах	1	04.10.13	03.10.13
11	Мышцы. Лабораторная работа №2 « Просмотр микропрепаратов костей и поперечно - полосатой мышечной ткани»	1	10.10.13	09.10.13
12	Работа мышц	1	11.10.13	10.10.13
13	Нарушение осанки и плоскостопие	1	17.10.13	16.10.13
14	Развитие опорно-двигательной системы	1	18.10.13	17.10.13
Кровь и кровообращение(9 час)				
15	Внутренняя среда организма	1	24.10.13	23.10.13
16	Значение крови, ее состав Лабораторная работа №3 « Сравнение крови человека с кровью лягушки»	1	25.10.13	24.10.13
17	Иммунитет	1	31.10.13	30.10.13
18	Органы кровообращения	1	01.11.13	31.10.13
19	Строение и функции сердца	1	14.11.13	13.11.13
20	Круги кровообращения	1	15.11.13	14.11.13

21	Движение крови по сосудам	1	21.11.13	20.11.13
22	Регуляция работы сердца и сосудов	1	22.11.13	21.11.13
23	Первая помощь при кровотечениях	1	28.11.13	27.11.13
Дыхательная система (5 час)				
24	Строение органов дыхания	1	29.11.13	28.11.13
25	Обмен газов в легких и тканях Лабораторная работа № 4« Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1	05.12.13	04.12.13
26	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1	06.12.13	05.12.13
27	Болезни органов дыхания	1	12.12.13	11.12.13
28	Первая помощь при поражении органов дыхания	1	13.12.13	12.12.13
Пищеварительная система (7час)				
29	Значение пищи и ее состав. Пищевые продукты и питательные вещества	1	19.12.13	18.12.13
30	Строение органов пищеварения	1	20.12.13	19.12.13
31	Пищеварительные железы Лабораторная работа №5» Ознакомление с действием слюны на крахмал»	1	26.12.13	25.12.13
32	Пищеварение в ротовой полости. Строение зубов.	1	27.12.13	26.12.13
33	Переваривание пищи в желудке и двенадцатиперстной кишке	1	16.01.14	15.01.14
34	Всасывание питательных веществ	1	17.01.14	16.01.14
35	Гигиена питания. Заболевания органов пищеварения	1	23.01.14	22.01.14
Обмен веществ и энергии. Витамины (4 час)				
36	Обменные процессы в организме	1	24.01.14	23.01.14
37	Пластический и энергетический обмен	1	30.01.14	29.01.14
38	Витамины, их значение	1	31.01.14	30.01.14
39	Авитаминозы, их предупреждение и лечение	1	06.02.14	05.02.14
Мочевыделительная система (2 час)				
40	Строение и функции мочевыделительной системы	1	07.02.14	06.02.14
41	Предупреждение заболеваний почек	1	13.02.14	12.02.14
Кожа (3 час)				
42	Строение кожи	1	14.02.14	13.02.14
43	Роль кожи в терморегуляции	1	20.02.14	19.02.14
44	Закаливание организма	1	21.02.14	20.02.14
Эндокринная система(3час)				
45	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции	1	27.02.14	26.02.14
46	Роль гормонов в обмене веществ	1	28.02.14	27.02.14
47	Болезни, связанные с гипо- и гиперфункцией желез внутренней секреции	1	06.03.14	05.03.14
Нервная система(6час)				
48	Значение нервной системы	1	07.03.14	06.03.13
49	Рефлекторный принцип работы нервной системы	1	13.03.14	12.03.14
50	Строение и функции спинного мозга	1	14.03.14	13.03.14
51	Отделы головного мозга	1	20.03.14	19.03.14
52	Большие полушария головного мозга	1	21.03.14	20.03.14
53	Нейрогуморальная регуляция	1	03.04.14	09.04.14
Органы чувств. Анализаторы(4час)				
54	Строение анализаторов, их значение	1	04.04.14	10.04.14
55	Зрительный анализатор	1	10.04.14	16.04.14

56	Слуховой анализатор	1	11.04.14	17.04.14
57	Орган осязания, обоняния, вкуса	1	17.04.14	23.04.14
Поведение и психика(6час)				
58	Врожденные формы поведения	1	18.04.14	24.04.14
59	Приобретенные формы поведения	1	24.04.14	30.04.14
60	Биологические ритмы. Сон, его значение	1	25.04.14	07.05.14
61	Особенности высшей нервной деятельности. Познавательные процессы	1	08.05.14	08.05.14
62	Воля и эмоции. Внимание.	1	15.05.14	14.05.14
63	Стадии работоспособности. Режим дня	1	16.05.14	15.05.14
Индивидуальное развитие организма(4 час)				
64	Половая система человека	1	22.05.14	21.05.14
65	Наследственные и врожденные заболевания	1	23.05.14	22.05.14
66	Внутриутробное развитие организма	1	23.05.14	22.05.14
67	Психологические особенности личности	1	23.05.14	22.05.14
68	Повторение	1	23.05.14	22.05.14

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- 1.признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом;
- 2.сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- 3.особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

уметь

- 1.объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- 2.изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- 3.распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах опасные для человека растения и животные;
- 4.сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов и делать выводы на основе сравнения;

- 5.анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- 6.проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1.соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- 2.оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- 3.рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- 4.проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

Оценка деятельности учащихся при работе с рисунками, схемами, таблицами

Отметка «5» - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4» - ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3» - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.

Отметка «2» - ставится, если учащийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

Оценка ответов учащихся при проведении практических и лабораторных работ

Оценка «5» ставится в следующем случае:

- ✓ лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- ✓ учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- ✓ в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка «3» ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

а) литература для учащихся:

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.
«Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2003 г.)
2. Зверев И.Д.
«Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1989 г.)
3. Колесников Д.В., Маш Р.Д.
«Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 1989 г.)

б) литература для учителя:

1. Бруновт Е.П. и др.
«Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека» (М., «Просвещение», 1978 г.)
2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г.
«Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучение биологии (М., «Просвещение», 1999 г.)
3. Анастасова Л.П. и др.
«Человек и окружающая среда» (М., «Просвещение», 1981 г.)

4. Чусов Ю.Н.
«Физиология человека» (М., «Медицина», 1986 г.)
5. Георгиева С.А. и др.
«Физиология» (М., «Просвещение», 1981 г.)
6. Воронин Л.Г. и др.
«Физиология ВНД и психология» (М., «Просвещение», 1977 г.)
7. Бинас А.В., Маш Р.Д. и др.
«Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 1990 г.)
8. Воронин Л.Г., Маш Р.Д.
«Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 1983 г.)
9. Демьяненко Е.Н.
«Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)
10. Лернер Г.И.
«Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 1998 г.)

Принято

на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 187
протокол № 1 от 04.09.2013 г.