



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
Департамент образования
Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 187
с углубленным изучением отдельных предметов

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 187

В.А. Малинин
« » сентября 2013 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык»
(6-е классы «А», «Б», «В», «Г»)
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в неделю – 6 часа
Количество часов в год – 204 часа

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
от «____» _____
Председатель МО _____

Авторы-составители программы
Шерстнева Н.Н.

2013

№ урока	Форма контроля	Раздел, тема урока	Количество часов	Использование ИКТ и других учебно-наглядных пособий	Дата	
					план	факт
		РОДНОЙ ЯЗЫК	3ч			
1.		<i>Родной язык (§ 1). Функциональные разновидности языка.</i>	1		03/09	
2.		<i>Функциональные разновидности языка (§ 2). Речевая ситуация.</i>	1		04.09	
3.		<i>Функциональные разновидности языка и стили речи.</i>	1		05.09	
		РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ	25ч			
4.		<i>Орфография как система правил. Основной закон орфографии.</i>	1		05.09	
5.		<i>Правописание корней. (§ 3)</i>	1		06.09	
6.	В.к.	Входной контроль	1		09.09	
7.		<i>Правописание корней -зар-, -зор-, -гар-, -гор-, -кас-, -кос-.</i>	1		10.09	
8.		<i>Правописание начального и корня после приставок, оканчивающихся на согласную.</i>	1		11.09	
9.		<i>Правописание согласных в корнях слов</i>	1		12.09	
10.		<i>Правописание приставок. (§ 4) Неизменяемые на письме приставки.</i>	1		12.09	
11.		<i>Правописание приставок на з-с.</i>	1		13.09	
12.		<i>Различение приставок пре- и при- на семантической основе.</i>	1		16.09	
13.		<i>Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (анти-, архи-, де-, интер- и др.)</i>	1		17.09	
14.		<i>Правописание суффиксов. (§ 5) Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных.</i>	1		18.09	
15.		<i>Правописание суффиксов существительных и глагольных суффиксов -ыва- (-ива-), -ова- (-ева-), -а-, -я-, -и-, -е-.</i>	1		19.09	
16.		<i>Правописание окончаний. (§ 6) Правописание окончаний существи-</i>	2	Использование таблицы «Оконча-	19.09	

17.		тельных, прилагательных, глаголов		ние имен существительных»	20.09	
18.		<i>Употребление букв ѐ (е) – о после шипящих и ц</i> (§ 7). Правописание <i>ѐ (е) – о</i> после шипящих и <i>ц</i> .	2		23.09	
19.					24.09	
20.		<i>Употребление ь и ъ.</i> (§ 8). Правила использования <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	2		25.09	
21.					26.09	
22.		<i>Слитные, раздельные и дефисные написания</i> (§ 9)	3		26.09	
23.					27.09	
24.					30.09	
25.	К.д.1	<u>Контрольный диктант № 1</u> и его анализ (РЯШ № 6, 2008, с. 98)	2		01.10	
26.					02.10	
27.	РР, РР	<u>Контрольное изложение № 1 с элементами сочинения</u> по плану (упр. 90)	2		03.10	
28.	К. изл.1				03.10	
		СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	22ч			
29.		Синтаксис как раздел лингвистики.	1		04.10	
30.		<i>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</i> (§ 10)	1		07.10	
31.		Виды словосочетаний: именные и глагольные.	1		08.10	
32.		Интонация и виды предложений.	1		09.10	
33.		Члены предложения. Грамматическая основа предложения.	1		10.10	
34.		Предложения двусоставные и односоставные.	1		10.10	
35.		Второстепенные члены предложения	1		11.10	
36.	РР, РР	<u>Сжатое изложение № 1</u> по самостоятельно составленному плану и его анализ (упр. 127).	2		14.10	
37.	Изл.1				15.10	
38.		<i>Простое осложненное предложение.</i> (§ 11) Конструкции, осложняющие простое предложение. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1		16.10	
39.		Предложения с обращением. Вводные слова.	1		17.10	
40.		Предложения со сравнительным оборотом.	1		17.10	
41.		<i>Сложное предложение и его виды</i> (§ 12): союзное и бессоюзное.	1		18.10	

42.		Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1		21.10	
43.		Пунктуация в сложном предложении	2		22.10	
44.					23.10	
45.		Предложения с прямой речью (§ 13). Диалог.	2		24.10	
46.	К.с.д.1	<u>Контрольный словарный диктант № 1</u>			24.10	
47.		Пунктуация как система правил (§ 14) (обобщение на основе изученного).	1		25.10	
48.		Постановка знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкций.	1		28.10	
49.	К.д.2	<u>Контрольный диктант № 2</u> и его анализ (РЯШ № 6, 2008, с. 100)	2		29.10	
50.					30.10	
		ТЕКСТОВЕДЕНИЕ	16ч			
51.		Текст как единое целое (§ 15). Основные признаки текста.	1		31.10	
52.		Композиция текста.	1		31.10	
53.		Простой и сложный план текста. (§ 16)	1		01.11	
54.		Связь предложений в тексте (§ 17). Последовательная (цепная) связь предложений в тексте.	1		12.11	
55.		Параллельная связь в тексте.	1		13.11	
56.		Сочетание разных способов связи предложений в тексте	1		14.11	
57.		Смысловая связь предложений в тексте.	1		14.11	
58.		Лексический повтор как средство связи предложений в тексте (§ 18). Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте.	1		15.11	
59.	РР, РР	Повествование как тип речи. Рассказ. (§ 19)	2	Использование таблицы	18.11	
60.				«Типы речи»	19.11	
61.	РР, РР	<u>Контрольное сочинение – рассказ № 1</u> и его анализ (упр. 252-255)	2		20.11	
62.	К.соч.1				21.11	
63.	РР, РК	Описание как тип речи (§ 20). Описание предмета и пейзажа.	1	Использование таблицы «Типы речи»	21.11	
64.	РР, РК	Описание портрета.	1		22.11	
65.	РР, РР	<u>Изложение № 2</u> текста «Осина», в котором сочетаются различные типы речи (упр. 271) и его анализ.	2		25.11	
66.	Изл.2				26.11	

		МОРОЛОГИЯ Имя существительное	124 ч 20ч			
67.		Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке.	1		27.11	
68.		<i>Имя существительное как часть речи (§ 21): значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).</i>	1		28.11	
69.		Обобщение изученного по теме «Морфологические признаки имен существительных. Морфологический разбор».	2		28.11	
70.					29.11	
71.		<i>Словообразование имен существительных (§ 22). Способы образования имен существительных (приставочно-суффиксальный и бессуффиксный).</i>	2	Работа со словообразовательным словарем	02.12	
72.					03.12	
73.		Образование имен существительных способом сложения.	1		04.12	
74.		<i>Правописание сложных имен существительных (§ 23). Слитное и дефисное написание слов с пол- (полу-).</i>	3		05.12	
75.					05.12	
76.					06.12	
77.	РК	<i>Культура речи. Употребление имен существительных. (§ 24) Основные виды языковых норм. Орфоэпические нормы.</i>	1		09.12	
78.	РР, РК	Грамматические нормы.	1		10.12	
79.	РР, РК	Лексические нормы.	1		11.12	
80.		<i>Имя существительное в тексте (§ 26). Сравнение как одно из средств художественной выразительности.</i>	2		12.12	
81.					12.12	
82.		<i>Имя существительное в словосочетании и предложении. (§ 25)</i>	1		13.12	
83.		Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного).	1		16.12	
84.	К.д.3	<u>Контрольный диктант № 3 и его анализ</u> (РЯШ № 8, 2008, с. 102)	2		17.12	
85.					18.12	
86.	РР Изл.3	<u>Обучение сжатою изложению № 3</u> (упр. 365)	1		19.12	
		Имя прилагательное	20ч			
87.		<i>Имя прилагательное как часть речи (§ 27). Грамматические признаки прилагательных и их роль в речи.</i>	1		19.12	
88.		Повторение сведений о краткой форме и степенях сравнения имен прилагательных.	1		20.12	

89.		Словообразование имен прилагательных (§ 28). Основные способы образования имен прилагательных.	1	Работа со словообразовательным словарем	23.12	
90.		Основные способы образования имен прилагательных.	1		24.12	
91.		Правописание н-ни в именах прилагательных, образованных от существительных. (§ 29)	2		25.12	
92.					26.12	
93.	РР Соч.1	Обучающее сочинение № 1 по репродукции картины Н.П. Крылова «Ветреный день. Бык» (упр. 420)	1		27.12	
94.		Правописание сложных имен прилагательных (§ 30). Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	2		27.12	
95.						
96.		Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными. (§ 31)	3			
97.	К.с.д.2	Контрольный словарный диктант № 2				
98.						
99.	РР, РК	Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных (§ 32). Орфоэпические и грамматические нормы.	1			
100.	РР, РК	Лексические нормы	1			
101.	К.д.4	Контрольный диктант № 4 и его анализ (РЯШ № 9, 2008, с. 99)	2			
102.						
103.		Имя прилагательное в словосочетании и предложении. (§ 33) Синтаксическая роль имени прилагательного.	1			
104.	Т.к. 1	Тестовый контроль № 1	1			
105.		Имя прилагательное в тексте (§ 34). Роль имен прилагательных в художественном и научном текстах.	1			
106.		Выразительные возможности имени прилагательного.	1			
		Глагол и его формы	46ч			
		Глагол	11ч			
107.		Глагол как часть речи (§ 35).	1			
108.		Переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы.	1			
109.		Непостоянные признаки глагола.	1			
110.		Словообразование глаголов (§ 36). Основные способы образования глаголов	1			
111.	РР, РК	Культура речи. Правильное употребление глаголов (§ 37). Орфоэпические и грамматические нормы.	1			
112.	РР, РК	Лексические нормы.	1			

113.		Глагол в словосочетании и предложении (§ 38). Функции глагола в словосочетании и предложении.	1	Работа со словообразовательным словарем		
114.		Глагол в тексте. (§ 39)	1			
115.	РР, РР	<u>Контрольное изложение № 2</u> и его анализ (упр. 551), (РЯШ № 10, 2008, с.94)	2			
116.	К.изл.2					
117.		Тестирование по теме «Глагол»	1			
		Деепричастие и причастие как глагольные формы	1ч			
118.		Морфологические признаки деепричастия (§ 40). Деепричастие и причастие как особые формы глагола.	1			
		Деепричастие	10ч			
119.		Деепричастие как особая форма глагола.	2			
120.						
121.		Морфологические признаки деепричастия	1			
122.		Деепричастный оборот (§ 41). Роль деепричастия в словосочетании и предложении.	2			
123.						
124.		Деепричастия несовершенного и совершенного вида (§ 42). Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	1			
125.		Правописание не с деепричастиями. (§ 43)	1			
126.	РР, РРР	Культура речи. Правильное употребление деепричастий (§ 44). Нормы произношения, образования и употребления деепричастий.	2			
127.	К, РК					
128.		Тестирование по теме «Деепричастие»	1			
		Причастие	24ч	Таблицы по теме «Причастие»		
129.		Морфологические признаки причастия (§ 45). Постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия. Роль причастий в художественном описании.	1			
130.		Правописание безударных окончаний причастий.	1			
131.		Общие и отличительные признаки причастий и деепричастий	1			
132.		Причастный оборот (§ 46). Понятие о причастном обороте. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2			
133.						
134.		Понятие об обособлении.	1			
135.		Действительные и страдательные причастия. (§ 47)	1			
136.		Образование страдательных причастий и действительных причастий.	2			
137.						

138.		Правописание гласных перед суффиксами страдательных и действительных причастий прошедшего времени.	1			
139.		<i>Полные и краткие причастия.</i> (§ 48) Полные и краткие формы страдательных причастий.	1			
140.		Употребление, изменение и правописание полных и кратких причастий. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях.	1			
141.	PP, PP	<u>Сочинение № 2</u> (упр. 670) и его анализ.	2			
142.	Соч. 2					
143.	PK, PP	<i>Культура речи. Правильное употребление причастий</i> (§ 49). Орфоэпические и грамматические нормы.	1			
144.	PK, PP	Лексические нормы.	1			
145.		<i>Деепричастия и причастия в словосочетании и предложении</i> (§ 50). Синтаксическая роль деепричастий и причастий.	2			
146.						
147.		<i>Деепричастие и причастие в тексте</i> (§ 51). Изобразительно-выразительная роль деепричастий в тексте.	2			
148.	К.с.д.3					
149.	К.д.5	<u>Контрольный диктант № 5</u> и его анализ (РЯШ № 1,2009, с. 99)	2			
150.						
151.	PP, PP	<u>Сжатое изложение № 4</u> и его анализ (упр. 697, РЯШ № 1,2009)	2			
152.	Изл.4					
		Имя числительное	16ч			
153.	PP, PK	<i>Общее значение числительного и употребление в речи</i> (§ 52). Имя числительное как часть речи.	1			
154.		<i>Разряды имен числительных</i> (§ 53).	1			
155.		Употребление ь в количественных числительных.	1			
156.		Правописание количественных и порядковых числительных.	1			
157.		<i>Склонение количественных числительных</i> (§ 54). Склонение количественных числительных, обозначающих целые числа. От 5 до 30 и от 50 до 80.	1			
158.		Склонение числительных 200, 300, 400 и оканчивающихся на – <i>сот</i> . Склонение числительных 40, 90, 100, 1, 2, 3, 4.	1			
159.		Склонение собирательных числительных.	1			
160.		Склонение дробных числительных.	1			
161.		Склонение составных количественных числительных.	1			

162.		Склонение порядковых имен числительных (§ 55). Образование падежных форм порядковых числительных.	2			
163.						
164.	РР, РК	Культура речи. Правильное употребление имен числительных (§ 56). Орфоэпические нормы.	1			
165.	РР, РК	Грамматические нормы.	1			
166.	РР, РК	Лексические нормы.	1			
167.		Имя числительное в предложении (§ 57). Роль имени числительного в словосочетании и предложении.	1			
168.		Имя числительное в тексте (§ 58). Роль имени числительного в деловом и научном стилях.	1			
		Местоимение	22ч			
169.	РК	Общее значение местоимений и употребление их в речи. (§ 59) Местоимение как часть речи.	1			
170.		Разряды местоимений (§ 60). Разряд как постоянный морфологический признак местоимений.	1			
171.		Личные местоимения. (§ 61)	1			
172.		Возвратное местоимение. (§ 62)	1			
173.		Притяжательные местоимения. (§ 63)	1			
174.		Вопросительно-относительные местоимения. (§ 64)	1			
175.		Неопределенные местоимения. (§ 65)	1			
176.		Отрицательные местоимения. (§ 66) Правописание отрицательных местоимений с предлогами.	2			
177.						
178.		Указательные местоимения (§ 67)	1			
179.		Определительные местоимения (§ 68)	1			
180.	РР	Культура речи. Правильное употребление местоимений (§ 69). Орфоэпические и грамматические нормы.	1			
181.	РР	Лексические нормы	1			
182.		Местоимения в словосочетании и предложении (§ 70). Синтаксическая роль местоимения.	2			
183.						
184.		Местоимение в тексте (§ 71). Роль местоимений как средство связи между предложениями в тексте.	1			
185.	К.д. 6	Контрольный диктант № 6 и его анализ (РЯШ № 3, 2009, с. 109)	2			
186.						

187.	РР, РР	Контрольное сочинение № 2 и анализ его результатов (упр.	2			
188.	К.соч.2	910)				
189.	Т.к.2	Тестовая контрольная работа № 2 и ее анализ (РЯШ № «, 2009,	2			
190.		с. 101)				
		Повторение изученного	13ч			
191.		Слово как основная единица языка (§ 72). Повторение (фонети-	3			
192.		ческие, орфоэпические и лексические сведения).				
193.	К.с.д.4	Контрольный словарный диктант № 4				
194.		Правописание: орфография и пунктуация (§ 73). Разделы орфо-	1			
		графии. Основной принцип русской орфографии.				
195.		Основной принцип русской орфографии (продолжение). Пра-	1			
		вописание ь после шипящих.				
196.		Основной принцип русской орфографии (закрепление). Слит-	1			
		ные, дефисные и раздельные написания.				
197.		Знаки препинания внутри предложения. Простое осложненное	1			
		предложение.				
198.		Орфографический и пунктуационный анализ текста. Виды	1			
		грамматического разбора.				
199.		Разученный диктант.	1			
200.		Текстоведческий анализ.	1			
201.	РК, РК	Дни славянской культуры. Обрядовая культура Ставрополя.	2			
202.						
203.		Итоговый урок	1			
204.		Резервные часы	1ч			

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (6 класс) составлена на основе авторской программы С.И. Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)» - М: «Мнемозина», 2009 г. и рассчитана на 6 часов в неделю (204 часа в год).

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются **коммуникативная, языковая, лингвистическая** (языковедческая) и **культуроведческая** компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели курса русского языка в 6 классе состоят в следующем:

- формировать у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, научить общению в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- воспитывать бережное отношение к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- обеспечить повторение определенного круга знаний из фонетики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, необходимых для успешной сдачи экзамена в новой форме;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, т.е. формировать прочные умения и навыки во всех видах речевой деятельности
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 204 часа.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку

Класс 6г

Учитель Шерстнева Н.Н.

Количество часов в год 204, **в неделю** 6 часов

Плановых часов на входной контроль 1.

Плановых контрольных диктантов 6.

Плановых контрольных словарных диктантов 4.

Плановых контрольных тестов 2.

Плановых контрольных изложений 2.

Плановых контрольных сочинений 2.

Плановых часов на развитие речи учащихся 38.

Плановых часов на региональный компонент 20.

Административных контрольных уроков ____ ч.

Планирование составлено на основе следующих документов:

1. Программа для 6 класса по русскому языку. Авторы: С.И. Львова, В.В. Львов, изд-во «Мнемозина»

2. Минимум образования

Программа соответствует учебнику "Русский язык" для 6 класса общеобразовательных учреждений М. "Мнемозина"

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы./Автор-составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина,
2. Русский язык. 6 класс. В 3 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. – 2-е изд., испр. – М.:Мнемозина,

Учебный год 2013/2014

Содержание тем учебного курса

Основные сведения о языке и речи

РОДНОЙ ЯЗЫК

(3 ч)

Роль родного языка в жизни человека.

Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.

РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ КАК СИСТЕМА ПРАВИЛ (25 ч)

Орфография как раздел правописания.

Орфография — система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного).

Правописание корней.

Правописание слов с корнями

-зар-//-зор-, -гар-//-гор-, -кас-//-кос-.

Правописание букв **ы** и **и** в корнях после приставок.

Правописание приставок.

Различение приставок **при-** и **пре-** на семантической основе.

Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (**анти-**, **архи-**, **де-**, **интер-** и др.).

Правописание суффиксов.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** в именах прилагательных.

Правописание окончаний.

Употребление букв **ѐ(е)** и **о** после шипящих и **ц** в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях).

Употребление **ъ** и **ь** (повторение).

Слитные, дефисные и раздельные написания (повторение).

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (22 ч)

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные.

Окончание как формообразующая значимая часть слова и средство связи слов в словосочетании.

Различия между словосочетаниями и фразеологизмами.

Уместное и правильное употребление в речи словосочетаний типа *висеть на волоске*, *прикусить язык* и т. п. (в прямом значении — как словосочетания; в переносном значении — как фразеологизма).

Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая

законченность; соотнесенность с действительностью, то есть с речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания.

Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений.

Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения типа *Мороз и солнце! Спой песню. Курить нельзя.*

Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ:

Простое осложненное предложение.

Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами,

обращениями, сравнительными оборотами, обособленными членами (пропедевтика). Однородные члены предложения. Интонационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах.

Сложное предложение и его виды: сложносочиненное и сложноподчиненное; союзное и бессоюзное.

Способы передачи прямой речи.

Прямая речь и слова автора.

<p>Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного). Основные разделы пунктуации:</p> <p>1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения;</p> <p>3) знаки препинания между частями сложного предложения;</p> <p>4) знаки препинания в предложениях с прямой речью.</p>
<p align="center">ТЕКСТОВЕДЕНИЕ (16 ч)</p>
<p>Текст и его признаки; типы речи и их особенности; стили речи (повторение). Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план. Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь. Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, синонимы, однокоренные слова, описательные обороты и др. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте. Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи. Параллельная связь предложений в тексте. Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений. Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение). Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев. Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа (вступление, завязка, кульминация, развязка, заключение). Особенности связи смысловых частей текста-повествования. Описание как тип речи. Разновидности описания: описание места, состояния природы, человека и его внешности и т. п.</p>
<p align="center">МОРФОЛОГИЯ (124 ч) ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (20 ч)</p>
<p>Самостоятельные и служебные части речи. Деление самостоятельных частей речи на три группы:</p> <p>1) склоняемые (существительные, прилагательные, числительные, местоимения);</p> <p>2) спрягаемые (глаголы);</p> <p>3) неизменяемые (наречия).</p> <p>Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи. Именные части речи, их общие признаки: изменение по числам и падежам. Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Морфологические признаки имен существительных (обобщение изученного). Словообразование имен существительных. Типичные морфемные модели имен существительных. Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных (повторение). Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования (подоконник, безделица, сотрудник, наплечник). Бессуффиксный способ образования имен существительных. Образование имен существительных способом сложения.</p>

<p>Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной; сложение с одновременным присоединением суффикса.</p> <p>Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление имен существительных.</p> <p>Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного).</p> <p>Имя существительное в тексте.</p> <p>Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.</p> <p>Сравнение как изобразительно-выразительный прием.</p>
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 ч)
<p>Имя прилагательное как часть речи: значение, морфо логические признаки, синтаксическая роль (повторение).</p> <p>Морфологические признаки имен прилагательных (обобщение изученного).</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Типичные морфемные модели имен прилагательных.</p> <p>Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды).</p> <p>Типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных (например, пригородный, бездарный, заморский, несчастный).</p> <p>Образование имен прилагательных разными способами сложения.</p> <p>Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.</p> <p>Гнездо однокоренных слов.</p> <p>Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов.</p> <p>Переход некоторых имен прилагательных в существительные (<i>столовая, кладовая</i>).</p> <p>Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.</p> <p>Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного).</p> <p>Имя прилагательное в тексте.</p> <p>Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.</p>
ГЛАГОЛ И ЕГО ФОРМЫ (46 ч)
ГЛАГОЛ (11 ч)
<p>Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).</p> <p>Морфологические признаки глагола (обобщение изученного).</p> <p>Словообразование глаголов.</p> <p>Типичные морфемные модели глаголов.</p> <p>Анализ глаголов в составе словообразовательной цепочки и словообразовательного гнезда однокоренных слов.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление глаголов.</p> <p>Синтаксическая роль глагола в словосочетаниях и предложениях разных конструкций.</p> <p>Глагол в тексте.</p> <p>Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи.</p>
ДЕЕПРИЧАСТИЕ И ПРИЧАСТИЕ КАК ГЛАГОЛЬНЫЕ ФОРМЫ (1 ч)
<p>Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи. Суффиксы деепричастий и причастий. Вопрос о</p>

деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи).
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 ч)
<p>Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление деепричастий.</p> <p>Синтаксическая роль деепричастия в словосочетании и предложении.</p> <p>Деепричастие в тексте. Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи.</p>
ПРИЧАСТИЕ (24 ч)
<p>Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы.</p> <p>Семантические различия прилагательного и причастия (<i>черный — чернеющий, старый — стареющий</i>).</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия.</p> <p>Склонение причастий.</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление причастий.</p> <p>Синтаксическая роль причастий в словосочетании и предложении.</p> <p>Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи.</p> <p>Переход некоторых причастий в разряд прилагательных (<i>рассеянный человек</i>) и использование этих слов в составе фразеологических оборотов.</p>
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16 ч)
<p>Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).</p> <p>Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (<i>пятак, вмятером, двойник, трешка</i> и т. д.).</p> <p>Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности.</p> <p>Собирательные числительные.</p> <p>Дробные числительные.</p> <p>Разряды имен числительных по строению.</p> <p>Числительные простые, сложные, составные.</p> <p>Культура речи. Правильное употребление имен числительных.</p> <p>Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении.</p> <p>Синтаксические особенности количественных числительных</p> <p style="text-align: center;">x → ← x</p> <p>(<i>пять книг, но пятью книгами</i>).</p> <p>Имя числительное в тексте.</p> <p>Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.</p>
МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч)
<p>Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция).</p> <p>Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения-существительные), имена прилагательные (местоимения-прилагательные) и имена числительные (местоимения-числительные).</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.</p> <p>Особенности склонений место имений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки.</p>

Культура речи. Правильное употребление местоимений.

Синтаксическая роль местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.

Местоимения в тексте.

Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.

Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (12 ч)

РЕЗЕРВНЫЕ ЧАСЫ (1)

Учебно-тематический план (сетка).

п/п	Разделы	Количество часов Рабочая программа	Формы контроля					
			В.к.	К.д.	Изн.	Соч.	К.с.д.	Т
1.	Родной язык	3						
2.	Русская орфография как система правил	25	В.к.	К.д.1	К.изл.1			
3.	Синтаксис и пунктуация	22		К.д.2	Изн.1		К.с.д.1	
4.	Текстоведение	16			Изн.2	К.соч.1		
5.	Морфология. Имя существительное	20		К.д.3	Изн.3			
6.	Имя прилагательное	20		К.д.4		Соч.1	К.с.д.2	Т.к.1
7.	Глагол	11			К.изл.2			Т
8.	Деепричастие и причастие как глагольные формы	1						
9.	Деепричастие	10						Т
10.	Причастие	24		К.д.5	Изн.4	Соч.2	К.с.д.3	
11.	Имя числительное	16						
12.	Местоимение	22		К.д.6		К.соч.2		Т.к.2
13.	Повторение изученного	13					К.с.д.4	
14.	Резервные часы	1						
	Итого:	<u>204</u> час.		<u>6</u>	<u>6</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>

Таблица сокращений

В.к.	Входной контроль
-------------	------------------

К.д.	Контрольный диктант
Изл.	Изложение
К.изл.	Контрольное изложение
Соч.	Сочинение
К.соч.	Контрольное сочинение
К.с.д.	Контрольный словарный диктант
Т	Тест
Т.к.	Тестовый контроль

Перечень контрольных работ

Раздел	Вид работы
Русская орфография как система правил	Входной контроль
	Контрольный диктант № 1 с языковым анализом текста
	Контрольное изложение № 1 с элементами сочинения по плану (упр. 90)
Синтаксис и пунктуация	Контрольный словарный диктант № 1
	Контрольный диктант № 2 с языковым анализом текста
Текстоведение	Контрольное сочинение-рассказ № 1 (упр. 252-255)
Имя существительное	Контрольный диктант № 3 с языковым анализом текста
Имя прилагательное	Контрольный словарный диктант № 2
	Контрольный диктант № 4 с языковым анализом текста
	Тестовый контроль № 1 за I полугодие
Глагол	Контрольное изложение № 2 (упр. 551)
Причастие	Контрольный диктант № 5 с языковым анализом текста
	Контрольный словарный диктант № 3
Местоимение	Контрольный диктант № 6 с языковым анализом текста
	Контрольное сочинение № 2
	Тестовый контроль № 2 за II полугодие
Повторение изученного в 6-м классе	Контрольный словарный диктант № 4

Результаты обучения ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Речевая деятельность.

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выра-

зительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные, цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Список литературы

№ п/п	Название пособия
1.	Методический журнал "Русский язык в школе"
2.	Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Ю. Комиссарова.- М.: Просвещение, 2003.
3.	Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2008.
4.	Беляева О.В., Даценко О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008.
5.	Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 6 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2000.
6.	Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку: 6 класс. – М.: Издательство "Экзамен", 2009.
7.	Уроки русского языка. 6 класс: пособие для учителя к учебнику С.И. Львовой и В.В. Львова «Русский язык. 6 класс»/И.П. Васильевых; под ред. С.И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2010.
8.	Русский язык. 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Л.Г. Ларионова; под. ред. С.И. Львовой. М.: Мнемозина, 2010.
9.	Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6-й класс/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2009.
10.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-9 класс/Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2009.
11.	Дневник достижений учащегося по русскому языку. 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Л.В. Черепанова; под ред. С.И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2010.
12.	Учимся читать, слушать, говорить, писать: рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. В 2 ч.: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/И.П. Васильевых, С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2010.
13.	Проверь себя. 6 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Л.В. Прохвятилина [под ред. С.И. Львовой]. – М.: Мнемозина, 2010.

Средства обучения

1. Орфографические, орфоэпические, толковые, этимологические, фразеологические словари.
2. Словари синонимов, антонимов.
3. Раздаточный и дидактический материал.

Принято

на заседании педагогического совета МАОУ СОШ № 187
протокол № 1 от 04.09.2013