



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 187
с углубленным изучением отдельных предметов**

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 187

В.А. Малинин
« » сентября 2013 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Обществознание»
(6 класс)**

Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в неделю – 1 час
Количество часов в год – 34 часа

Автор-составитель программы
Т.Е. Батялова
учитель высшей категории

Рассмотрено
на заседании МО
протокол № _____
от «_____» _____
Председатель МО

2013 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу и т.д.) Обществознание.

класс 6 «Б».

количество часов 34

уровень обучения базовый

учитель Батялова Татьяна Евгеньевна

Программа разработана на основе программы Примерных программ по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Название используемой для разработки программы Москва, Просвещение, 2010

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа составлена на основе примерных программ по учебным предметам «Обществознание» 5-9 классы под редакцией Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Курс «Обществознание» основной школы делится на два органически единых, но имеющих свою специфику концентрических курса: 6-7 и 8-9 классы. Курс обществознание 6 класса закладывает основы изучения предмета и пропедевтическую базу для курса обществознания в 8-11 классах. Курс

«Обществознание» в 6 классе опирается на элементарные обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении в начальной школе предмета «Окружающий мир». Межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении придается предмету «История».

Курс «Обществознание» в 6 классе, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Программа учитывает актуальные проблемы, которые решает школа и позволяет последовательно раскрыть различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами гражданского общества и государства. Особенностью данной программы является практическая направленность на формирование ключевых, социальных компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной, общественно – политической и других видах деятельности.

Содержание курса в 6 классе рассматривает жизнь подростка во всей её многогранности. В ходе изучения обществознания в 6 классе учащиеся узнают:

- сущность и задачи подросткового возраста, те трудности, которые подростки переживают, проходя его;
- особенности формирования личности;
- особенности семьи и семейных отношений
- особенности функционирования системы образования
- знакомятся с понятием труда и особенностями трудовой деятельности;
- получают первоначальные знания об устройстве российского государства и его особенностях;

- знакомятся с особенностями понятий мораль и нравственность.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 6 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся получать информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Содержание структурировано таким образом, чтобы осуществлялась разнообразная учебная деятельность, и реализовывалось межпредметное взаимодействие, использовались педагогические технологии, способствующие развитию познавательных возможностей учащихся, выявлению их творческого потенциала. Опыт педагогической деятельности подводит к выводу о необходимости усиления воспитательного потенциала обществознания, о поиске технологий обучения, эффективно влияющих на формирование социально-активной личности. Программа предусматривает внедрение в преподавание курса активно разрабатывающихся в педагогике и психологии деятельностного и личностно-ориентированного подходов, использование проектного метода, современных педагогических технологий.

Используемый учебно-методический комплект:

- 1.«Обществознание» 6 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение, 2010 год.
- 2.Биянова Е.Б. Поурочные разработки по обществознанию 6 класс. М. «ВАКО», 2010.

Цель курса:

Содействовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачи курса:

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Данный курс обществознания позволяет учащимся получить такие знания об обществе и людях, которые помогут им в недалеком будущем улучшить среду обитания, формирует основы правовой и политической

культуры, способствует формированию осознанного правомерного поведения.

Курс способствует совершенствованию интеллектуального развития учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Таким образом, программа предусматривает пути решения проблемы связи обучения, интеллектуального развития и воспитания высоконравственной личности.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми источниками:

- по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты, извлекать из них опосредованную информацию;
- делать выводы;
- ставить к источнику продуктивные вопросы;
- оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

2. Умения работать с учебником:

- объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
- оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
- самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
- самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

3. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

- осуществлять отбор иллюстраций по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию;
- соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими данными;

4. Речевые умения:

- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь использовать в ответе дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- рецензировать сообщения одноклассников.

5. Умение письменной фиксации материала:

- делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты.
- составлять развернутый план параграфа или иного текста.

6. Интеллектуальные умения:

- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений;

7. Умения самостоятельной учебной деятельности:

- готовить сообщение на основе источников разных видов;
- выполнять художественно-творческие задания;

Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию

- **знать** основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- **называть (перечислять)** изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;
- **сравнивать** изученные социальные объекты, т.е. выявлять их отличие от всех и сходство определённого объекта с родственными;
- **характеризовать** изученные социальные объекты и процессы, т.е. указывать свойственные им значимые признаки;
- **объяснять (интерпретировать)** изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые существенные связи как внутренние, так и внешние, а так же взаимодействие общества и природы, человека и общества;
- **приводить собственные примеры**, т.е. пояснять (иллюстрировать, аргументированно раскрывать) изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- **давать оценку** изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении;
- **самостоятельно** составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности т.д.).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина,
- осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- социального неприятия антиобщественного поведения.

Организационно – педагогические условия.

Данная программа разработана для общеобразовательного учреждения с шестидневной рабочей неделей.

Годовое количество часов – 34. Периодичность проведения уроков – 1 раз в неделю.

Продолжительность урока составляет 45 минут.

Каникулы в течение учебного года не менее 1 месяца, летние каникулы – 3 месяца.

Формы аттестации достижений учащихся.

- Текущая аттестация осуществляется с помощью устных и письменных ответов учащихся.
- Аттестация по итогам четверти определяется по фактической подготовки учащихся, учитываются результаты их текущей успеваемости.
- Аттестация по итогам освоения раздела программы.

Практические работы

В соответствии с примерной программой не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Данные лабораторные и практические работы диффузно включаются в каждый урок:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе

правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст Конституции РФ и иных нормативно-правовых актов, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую

информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- 1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- 2.Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- 3.Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.

Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Психолого-педагогическое объяснение специфики восприятия и освоения учебного материала учащимися в соответствии с возрастными особенностями

Программа рассчитана на учащихся 6 класса, т.е. подростков в возрасте 11-12 лет.

В подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Важнейшим видом деятельности и информационным каналом для подростков является общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки

социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Понимание данной возрастной особенности обуславливает необходимость использования активных форм организации учебных занятий.

В результате такой резкой смены интересов в подростковом возрасте часто страдает учебная деятельность, снижается школьная мотивация.

В 6 «Б» классе были проведены исследования на определение ведущего мотива учебной деятельности и получены следующие результаты:



Данные исследования показывают, что в целом, отношение учащихся к школе позитивно, но ведущий мотив – внеучебная деятельность. Таким образом используя различные виды игр, дискуссий, учебных практикумов, мы можем превратить внеучебный мотив в учебный.

Отечественные психологи выделяют еще одну важную особенность подросткового возраста – чувство взрослости. Внешне это выглядит как стремление к самостоятельности и независимости. Он стремится расширить свои права, делать так, как он сам хочет, знает, умеет. Такое поведение часто провоцирует запреты. Но это необходимо, т.к. именно подобном противостоянии со взрослыми подросток исследует свои границы, пределы своих физических и социальных возможностей, рамки дозволенного. Через такую борьбу за независимость он удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении, узнает свои возможности и учиться действовать самостоятельно. Важно, чтобы эта борьба происходила в безопасных условиях и не принимала крайних форм. Ведь для подростка важна не столько сама возможность самостоятельно распоряжаться собой,

сколько признание окружающими взрослыми этой возможности. В этом возрасте они считают, что между ними и взрослым нет принципиальной разницы. Однако не нужно путать безопасные условия с попустительством и вседозволенностью. Как уже говорилось выше, подросткам необходимы ограничения для того, чтобы познать свои границы. Кроме того, еще одной характерной чертой подросткового возраста является несоответствие представлений о своих желаемых и реальных возможностях. Вседозволенность в этой ситуации может привести к непоправимым последствиям, вплоть до криминальных действий. Именно поэтому в подростковом возрасте особенно важным становится работа на уроках обществознания. Данный курс позволяет не только попытаться разобраться в себе, но и дает возможность проиграть конфликтные ситуации и получить необходимые знания в области права, которые, возможно, могут предостеречь их от противоправных действий.

Еще одной важной особенностью 6 «Б» класса является значительное количество учащихся с коэффициентом умственного развития выше нормы, но в то же время около 25 % - учащиеся на уровне нормы или ниже ее.

Данная особенность должна обязательно учитываться при распределении учащихся по группам. В данном случае учителю необходимо выбирать такой способ распределения, чтобы учащиеся с низким уровнем способностей более или менее равномерно распределялись по всем группам, и принимали участие в решении поставленной задачи, а не пытались отсидеться за спинами более «умных» одноклассников.

Проведенное исследование ведущего канала восприятия информации дало следующие результаты:



Данное исследование показывает, что для эффективного проведения учебного занятия в данном классе необходимо использовать все основные каналы передачи информации. Понимание данной особенности класса делает необходимым постоянное использование компьютерных презентаций (другого видеоряда), вместе с объяснением учителя.

Цель изучения политико-правового раздела образовательной программы: формирование гражданской идентичности и политической культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права.

Задачи:

1. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
2. *Освоение системы знаний* о государстве, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
3. *Овладение умениями*, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в политико-правовой сфере.
4. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере политических отношений,

чувства патриотизма и толерантного отношения к представителям иных национальностей и религиозных конфессий.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся при освоении правового раздела учебной программы

Знать/понимать:

- общие принципы организации и функционирования российского государства;
- содержание прав и свобод человека;
- структуру органов государственной власти;

Уметь:

- **характеризовать:** российскую символику, принципы построения федеративного государства, принципы организации и деятельности органов государственной власти;
- **объяснять:** значение терминов, толерантность, гражданственность, герб, флаг, гимн, государство и федерация;
- **различать:** понятия патриотизм, национализм;
- **приводить примеры:** различных видов прав и обязанностей, видов субъектов федерации;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для поиска, анализа и использования правовой информации; аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения политики и права; применение правил (норм) отношений,

направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах), выбора, соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных;

В преподавании курса обществознания используются следующие методы обучения:

Словесные методы обучения связаны с устным изложением материала или печатным способом. Работая вместе, учитель и ученик постоянно общаются друг с другом. И.П.Павлов доказал, что слова являются самым мощным средством воздействия на человека. В процессе преподавания обществознания учителю следует уделять особое внимание культуре речевого общения. Доброе слово способно творить чудеса, а раздраженный голос учителя создает стрессовое состояние у учащихся и мешает освоению даже интересных тем. Следует помнить, что ученик чаще всего обижается не на смысл слов учителя, а на то, каким тоном они произносятся, это особенно важно учитывать, если исправляется ошибка или делается замечание (нельзя делать мимоходом и беспристрастным тоном). Словесное общение дополняет контакт глазами между учителем и учеником, целесообразно переводить взгляд то одного слушателя к другому, создавая впечатление у каждого, что именно его избрали объектом внимания. Культура речи проявляется не только в том, что сказано, но и как сказано. Учитель должен уметь привести яркие, производящие впечатления примеры, позволяющие облегчить процесс запоминания сложного материала. Так же следует помнить, что школьники резко отрицательно относятся к любым погрешностям в речи педагога и речевым штампам.

Наглядный метод обучения позволяет конкретизировать учебный материал. Данный метод может выражаться в работе с таблицами, схемами, мультимедийными программами и т.д. Применение данного метода требует тщательной подготовки учителя (разрабатывается система вопросов, заданий

к наглядным материалам, дети учатся анализировать содержание проблемы и т.д.).

Практические методы заключаются в совершенно конкретных действиях, создании схематических рисунков, мультимедийных презентаций, написании эссе и т.д. Особенностью данного метода является то, что ученики работают самостоятельно, участвуют в научно-исследовательской деятельности. При использовании данного метода учитель выступает в роли профессионального организатора деятельности детей

В преподавании данного курса обосновано использование следующих форм организации урока:

1. Урок-исследование – создается проблемная ситуация, противостояние между знанием и незнанием, решение находится в зоне ближайшего развития.
2. Урок дискуссия - обобщающее понятие. Виды:
 - диспут, спор один на один, каждый имеет группу поддержки, регламент времени, аргументация и определение победителя (дебаты);
 - круглый стол - отсутствие альтернативности, жесткости, очередность, регламент времени (гражданский форум);
 - пресс-конференция, несколько учащихся готовятся по проблеме, класс задает вопросы;
 - аквариум, способствует формированию навыков ведения цивилизованной дискуссии, участники делятся на 2 круга, одни внутренний, другие внешний, наблюдатели и обсуждающие. Обсуждение 10-15 мин, выступление, затем команды меняются местами. Не ставится задача прийти к единому мнению, возможны альтернативы;
3. Деловая игра. Виды:
 - интеллектуальные;

- игровое, социально-ролевое моделирование;
 - смешанный, ролевая с элементами проблемной;
4. Урок-практикум. Решение практических задач, работа с нормативными документами.

Личностно-ориентированный подход прослеживается:

- в технологии преподавания (создание условий для интенсивной, самостоятельной деятельности ученика, обеспечивающей выработку умения практически использовать полученные знания; обращение к диалоговому обучению; создание условий для многоуровневого общения и поэтапного вовлечения учеников в различные виды учебной деятельности);
- в создании на уроке атмосферы сотрудничества (важным условием активизации учебной деятельности является диалог, живой обмен знаниями, суждениями, забота о культуре общения).

Новизна данного курса обществознания в классах основной школы не ограничивается изменением целевой доминанты с академических знаний на значимые для успешной социализации умения и способы деятельности с тем материалом, который представлен в программе. Новым является включение в качестве содержания опыта познавательной и практической деятельности.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- Опыт получения социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- Опыт решения познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- Опыт критического осмысления различных трактовок общественных событий, формулировать собственные оценочные суждения;

- Опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические знания;
- Опыт оценки собственных действий и действий других людей с точки зрения морали и права;
- Опыт участия в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, выполнения творческих работ по обществоведческой тематике;
- Опыт совместной деятельности в процессе участия в ученических социальных проектах;

Основное содержание раздела учебной программы

Раздел учебной программы – «Родина», 6 часов (4 часа по программе + 2 часа для организации практических занятий).

- **Что значит быть патриотом** (Федеративное государство. Понятие патриотизма. Соотношение понятий патриотизм, национализм и гражданственность);
- **Символика России** (Понятия герб, флаг, гимн. Понятие геральдики. Различные гербы и флаги России. Гимн России, история гимнов нашей страны);
- **Гражданин – Отечества достойный сын** (Понятия гражданин и гражданство. Права и обязанности граждан РФ. Понятие выборы и референдум);
- **Мы – многонациональный народ России** (Понятие нация, национальность, племя, народ. Межкультурное общение. Многонациональная культура России. Многонациональное государство).

Список литературы для учителя

1. Грудзинская Е.Ю. Мастерская активного обучения части 1 и 2, Нижний Новгород 2006 г.
2. Деятельность: теория, методология, проблема. М., 1990.
3. Дыдко С.Н. Использование схем и таблиц на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 3. С. 39-44.
4. Козин СВ. Информационные технологии в преподавании обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003. № 3. С. 26-32.
5. Конституция Российской Федерации: М., 2011.
6. Энвер Джулиман, Лилиан Юрт. Стройте мосты, не стены. Норвежский Хельсинский Комитет Издательство «Гуманист» 2010 г.